

Leerdoelen groep 7

REKENEN

Methode: Alles telt

In groep 7 komen aan bod:

- Breuken, kommagetallen, verhoudingen, tijd, geld, tabellen en grafieken, procenten, metriek stelsel

De methode is opgebouwd uit 6 blokken van 6 weken. Per blok zijn dat 25 lessen. Iedere vrijdag vindt de zogenaamde herhalingsles plaats. Hierin herhalen de kinderen de leerstof van afgelopen week. Wanneer uw kind tegen een bepaald rekenprobleem aanloopt, zullen wij extra oefenstof aanbieden. Het kan zo zijn dat uw kind hier thuis wat extra aan moet werken. Dit mag nooit veel tijd in beslag nemen. Wel zou het fijn zijn als jullie thuis hem/haar hier een beetje mee op weg helpen.

Aan het einde van elk blok (dus na 5 weken) wordt er getoetst. Naar aanleiding daarvan vindt, waar nodig, herhaling plaats. De andere kinderen krijgen verrijkingsstof.

We kunnen op 4 niveaus werken: • Basisstof en maatschrift voor de minder goede rekenaars • Basisstof en werkschrift voor de gemiddelde rekenaars • Basisstof, werkschrift, verder- en plus opgaven voor de snelle en goede rekenaars. • Basisstof en plusschrift

STUDEREND LEZEN

Methode: Overal Tekst

Overal Tekst: In deze methode krijgen de leerlingen wekelijks leesstrategieën aangeboden, die in de les daarna worden toegepast in allerlei teksten.

TAAL

Methode: Taal Actief

Taalverhaal is een methode die in blokken van 4 hoofdstukken is ingedeeld. Elk blok heeft een eigen thema. De thema's zijn gebouwd rondom enkele hoofdpersonen, die van alles beleven. Er zijn 8 thema's. Elk hoofdstuk is verdeeld in 8 lessen: beurtelings met groepsinstructie en zelfstandig werk. Behandeld worden: spreken, luisteren, woordenschat, stellen, woord- en zinsbouw. De lessen zelfstandig werken worden gemaakt in een apart werkschrift. Er volgt een (tussen) toets na elke 2 hoofdstukken.

Bij iedere les wordt er eerst gekeken naar het individuele niveau van de leerling. Naar aanleiding hiervan gaat de leerling op een makkelijk, een gemiddelde of een moeilijk niveau aan de slag. Zo is het dus niet noodzakelijk dat leerlingen in een ander boek werken, tenzij deze manier van werken nog te weinig uitdaging biedt. Dan zullen wij gebruik maken van het plusboek. Op deze manier wordt er ook gewerkt bij taal 'spelling'.

Zowel bij taal als bij spelling hoort een computerprogramma en ook zijn er nog diverse herhalingsbladen die ter oefening worden aangeboden. Deze bladen gaan mee naar huis wanneer een thema bijna afgerond is. Zo kunnen de ouders thuis zien wat er behandeld is in de voorgaande periode en er kan gekeken worden of de leerling de leerstof goed beheerst.

ENGELS

Methode: Stepping Stones Junior

Luisteren en spreken staat centraal. Het doel is dat de kinderen niet bang zijn zich te uiten in een vreemde taal en dat ze de taal gaan begrijpen.

LICHAMELIJKE OEFENING

Methode: Planmatig Bewegingsonderwijs

Groep 7 gymt tweemaal per week. De kinderen moeten hiervoor aparte kleding hebben; gym schoenen zonder zwarte zolen, sportbroek en shirt. Zonder gymkleding en -schoenen kunnen kinderen niet meedoen aan de les. Wilt u ervoor zorgen dat u kinderen altijd de juiste maat kleding en schoenen bij zich hebben? De lessen vinden plaats in de gymzaal van het gemeenschapshuis en in de gymzaal van school. In de Zandbergcourant vindt u de gymtijden en de locaties. Als uw kind niet aan de gymlessen kan meedoen, wilt u dat dan **schriftelijk** of **telefonisch** laten weten?

VERKEER

Methode: Wijzer! Verkeer

Doel van deze methode is de kinderen een veilig gedrag in het verkeer aan te leren. In de methode is een koppeling gemaakt tussen verkeertheorie (regels en borden) en de dagelijkse verkeerspraktijk.

In groep 7 worden de leerlingen voorbereid op het theoretisch verkeersexamen in april van dit schooljaar.

SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING

Methode: Kanjertraining

Naast de verschillende schoolvakken, investeren wij ook tijd in de sociaalemotionele ontwikkeling van de kinderen op onze school. Hiervoor gebruiken wij de Kanjertraining:

Doel van de Kanjertraining op school is de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). Als de lessenreeks curatief wordt gegeven, dan is de verwachting dat bij een goede uitvoering van de lessenreeks de leerlingen een betere band hebben gekregen met elkaar/met de leerkracht en zich prettiger voelen in de klas. Subdoelen zijn: * bevordering van vertrouwen en veiligheid in de klas

* versterking van sociale vaardigheden bij de leerlingen

* beheersing door leerlingen van verschillende oplossingsstrategieën in conflicten

* bewustwording van eigenheid bij leerlingen: ik doe mij niet anders voor dan ik werkelijk ben.

Doelen van rekenen in groep 7

Blok 1

- Cijferen
 - Optellen, aftrekken en vermenigvuldigen onder elkaar, korte manier
- Breuken/kommagetallen
 - Juiste deel kleuren
 - Breuken op getallenlijn plaatsen
 - Gelijknamig maken
 - Relatie tussen breuken en kommagetallen
- Geld
 - Bedragen op volgorde zetten
- Metriek stelsel
 - Omrekenen m – dm – cm
 - Lengte en omtrek berekenen
 - Kilogram en ton
- Verhoudingen
 - Rekenen met schaal (afstand op een kaart)
- Tijd
 - Vertrek en reistijden berekenen
 - Reistijdtabel aflezen
 - Tijdzones
- Tabellen en grafieken
 - Staafgrafiek aflezen en interpreteren

Blok 2

- Cijferen
 - Optellen en aftrekken; korte manier met tiental overschrijding en lenen
 - Vermenigvuldigen; grotere getallen, benzineverbruik omrekenen in afstanden
 - Delen; eerste kennismaking, delen met rest (haaksom)
- Breuken/procenten/kommagetallen
 - Relatie tussen procenten, breuken en kommagetallen
 - Ongelijknamige breuken vergelijken
 - Breuken op getallenlijn plaatsen
 - Gelijke breuken bij elkaar zoeken
 - Korting berekenen met procenten
 - Kommagetallen op getallenlijn plaatsen
- Metriek stelsel
 - Oppervlakte berekenen
 - Oppervlakte maten omrekenen (km^2 – m^2 – dm^2)
 - Inhoud berekenen
 - Inhoudsmaten omrekenen (m^3 – dm^3 – cm^3)
- Verhoudingen
 - Oppervlakte berekenen op schaal
- Tabellen en grafieken
 - Lijngrafiek aflezen en interpreteren

Blok 3

Basisvaardigheden:

- De leerlingen kunnen keersommen schatten en uitrekenen
- Zij leren handig vermenigvuldigen.

Cijferen:

- Optellen/afrekken:
 - o Met overschrijding
 - o Vanuit context
 - o Geldbedragen
 - o Afronden
- Vermenigvuldigen:
 - o Kortste vorm

Metriek stelsel:

De leerlingen leren:

- Lengte en omtrek:
 - o Omtrek van een woonhuis (verschillende vormen uitrekenen en dat optellen).
- Oppervlakte:
 - o Van eilanden, driehoeken en andere figuren
 - o Oppervlakte maten herleiden (hectare, are, m², km²)
 - o Oppervlakte uitrekenen van een woonhuis.

Inhoud/volume:

De leerlingen leren:

- Inhoud berekenen
 - o In m³, dm³ en liters
 - o Inhoudsmaten herleiden.

Procenten:

De leerlingen leren:

- Procenten kennen in allerlei contexten
- Percentages te berekenen
- Rekenen met procenten
- Percentages in te kleuren in cirkels en stroken.

Kommagetallen:

De kinderen kunnen kommagetallen:

- Aflezen uit een grafiek
- In een HTEth (hondertallen, tientallen, eenheden, tiende en honderdsten) - schema zetten
- Springen met kommagetallen.

Verhoudingen:

De kinderen leren rekenen met schaal.

Geld:

De leerlingen kunnen:

- Geldbedragen afronden
- Geldbedragen onder elkaar aftrekken.

Tijd:

De leerlingen kunnen:

- Tijdsduur en eindtijd berekenen
- Rekenen met tijd in minuten, seconden en honderdsten.

Blok 4

Getalrelaties en begrip:

- De leerlingen maken kennis met miljoenen en leren die grote getallen ook uit te spreken
- Zij leren aanvullen tot een miljoen
- Zij kunnen grote getallen plaatsen op een getallenlijn t/m 1.000.000
- Zij kunnen die grote getallen gebruiken bij oppervlakteberekening
- Zij kunnen geld wisselen met grote bedragen.

Basisvaardigheden delen:

De kinderen leren:

- Handig delen (haaksom)
- Geld handig verdelen.

Cijferend rekenen:

- De leerlingen leren cijferend vermenigvuldigen op de korte manier. Ze leren dit ook te gebruiken in contexten
- De leerlingen leren cijferend delen te verkorten. Ze leren dit ook te gebruiken in contexten.

Breuken:

De kinderen leren:

- Breuken te vergelijken m.b.v. spaarbuizen, breukencirkels e reepmodellen
- Ongelijkmatige breuken op te tellen en af te trekken
- Het verband tussen breuken en procenten in een breuken-/procentencirkel.

Procenten:

De leerlingen kunnen:

- Kortingen en 10% prijsverhoging berekenen
- Procenten aangeven op een procentenbalk.

Verhouding:

De leerlingen kunnen afstanden berekenen met schaal.

Rekenmachine:

De leerlingen kunnen:

- Delen op de rekenmachine en breuken omrekenen naar kommagetallen
- Meerdere bewerkingen in een keer uitvoeren op de rekenmachine.

De kinderen leren om eerst uitkomsten te schatten voordat de berekening plaatsvindt op de rekenmachine.

Lengte, omtrek, oppervlakte:

De leerlingen oefenen met lengte, omtrek en oppervlakte met verschillende vormen.

Inhoud/volume:

De leerlingen leren:

- De formule $l \times b \times h$ gebruiken bij de berekening van de inhoud van een blok
- Dat $1\text{ dm}^3 = 1$ liter

De leerlingen kunnen:

- De inhoud van bakken en zwembaden berekenen in liters, cm^3 en m^3
- De hoogte van de waterstand aangeven bij overgieten.

Meetkunde:

De leerlingen kunnen:

- Het standpunt van de fotograaf bepalen
- Van blokkenbouwsels het aantal blokken bepalen en de plattegrond erbij bepalen.

De leerlingen weten wat perspectief is.

Tabellen en grafieken:

De kinderen oefenen met het aflezen van tabellen en grafieken.

Blok 5

Cijferend vermenigvuldigen

De leerlingen leren:

- Verkort vermenigvuldigen onder elkaar
- Geldbedragen vermenigvuldigen.

Cijferend delen:

De leerlingen leren:

- Delen in een context waarbij de rest een betekenis heeft
- Antwoorden te schatten.

Breuken:

De leerlingen kunnen:

- Procenten, breuken en verhoudingen vergelijken
- Gemengde getallen vermenigvuldigen.

Ze leren:

- Breuken te vermenigvuldigen met een heel getal.

Verhoudingen:

De leerlingen kunnen m.b.v. schaduw lengtes de hoogte van bomen en lantaarnpalen berekenen.

Rekenmachine:

De leerlingen leren:

- Rekenen met geldbedragen
- Herhaald optellen
- Getallen verdubbelen
- Kommagetallen optellen en aftrekken
- De komma neer te zetten op de goede plek
- Delen en vermenigvuldigen met afronden.

Oppervlakte:

De leerlingen kunnen:

- Oppervlakte berekenen van gebieden op de landkaart met gebruik van schaal
- Oppervlakte van regelmatige figuren berekenen op basis van de maten en omgekeerd.

De leerlingen leren een plattegrond op schaal te tekenen.

Inhoud/volume:

De leerlingen kunnen:

- De inhoud berekenen in cm^3 en het verband leggen met milliliter
- Inhoudsmaten herleiden
- Inhoud van dozen berekenen op basis van de maten en omgekeerd
- Inhoud aangeven op een maatbeker.

Gewicht:

- De leerlingen weten de waarde van de cijfers in gewichten
- De leerlingen kunnen kilogram omrekenen in grammen en omgekeerd en omgekeerd en beide maateenheden vergelijken.

Meetkunde:

De leerlingen leren het standpunt te bepalen bij een gegeven schaduw.

De leerlingen kunnen:

- Schaduwmomenten koppelen aan dagmomenten
- M.b.v. schaduw lengtes de hoogte van bomen en lantaarnpalen berekenen
- Schaduw lengte bepalen en tekenen.

Geld:

De leerlingen leren hoe ze prijzen moeten berekenen.

De leerlingen kunnen geldbedragen verdubbelen en halveren.

Tabellen en grafieken:

De leerlingen kunnen:

- Staafgrafieken en cirkeldiagrammen aflezen en interpreteren
- Een staafgrafiek tekenen aan de hand van gegevens uit een tabel.

De leerlingen leren een cirkeldiagram te vertalen naar breuken, uren en procenten.

Blok 6

Getalrelaties en getalbegrip:

De leerlingen leren het begrip gemiddelde kennen en interpreteren.

Basisvaardigheden vermenigvuldigen en delen:

De leerlingen leren gemiddelden te berekenen van lengtes en temperaturen.

Cijferend vermenigvuldigen:

De leerlingen leren:

- Cijferend vermenigvuldigen
- Een vermenigvuldiging te halen uit een context en het antwoord te schatten
- Bij sommen een verhaaltje of tekening te maken.

Breuken:

De leerlingen kunnen:

- Breuken omrekenen in procenten en kommagetallen
- Breuken verdelen m.b.v. een pizzamodel en breuken vermenigvuldigen m.b.v. een rechthoekmodel.

De leerlingen leren de inhoud van flessen te delen door breuken.

Kommagetallen:

De leerlingen kunnen:

- Breuken omrekenen in procenten en kommagetallen
- Kommagetallen delen.

De leerlingen maken kennis met kommagetallen bij inhouds- en lengtematen.

De leerlingen leren met kommagetallen te rekenen met geld.

Procenten:

De leerlingen leren:

- Korting te berekenen met procenten
- Met de 1% regel, procenten te berekenen
- Percentages te schatten en in te kleuren in een cirkeldiagram
- Procenten te verwerken in een procentencirkel en een procentenbalk
- Procenten in krantenberichten te interpreteren en te berekenen.

De leerlingen kunnen:

- Breuken omrekenen in procenten en kommagetallen
- Percentages van geldbedragen en prijsverhogingen berekenen.

Verhoudingen:

De leerlingen leren te rekenen met schaal.

Rekenmachine:

De leerlingen leren delingen te controleren met de rekenmachine.

Lengte en omtrek:

De leerlingen leren gemiddelden te berekenen van lengtes.

De leerlingen maken kennis met kommagetallen bij lengtematen.

Oppervlakte:

De leerlingen leren oppervlakte van rechthoeken te berekenen.

Inhoud/volume:

De leerlingen maken kennis met kommagetallen bij inhoudsmaten.

Geld:

De leerlingen leren:

- Percentages van geldbedragen en prijsverhogingen berekenen
- Met de 1% regel de opbrengst van een fancy fair, de rente en percentages van geldbedragen te berekenen
- Met kommagetallen rekenen bij geld.

Tijd:

De leerlingen leren het kalenderjaar te vergelijken met het zonnejaar en kunnen de kortste en de langste dag vergelijken.

De leerlingen oefenen met eeuwen i.c.m. jaartallen en maken kennis met de jaarkalender en met schrikkeljaren.

Tabellen en grafieken:

De leerlingen leren:

- Percentages te schatten in een cirkeldiagram
- Procenten te verwerken in een procentencirkel en een procentenbalk
- Staafgrafieken en tabellen over temperatuur aflezen en interpreteren
- Het aflezen van een lijngrafiek van een fietstocht en van bezoekersaantallen.

De leerlingen maken kennis met het aflezen van lijngrafieken van gemiddelde lengte en temperatuur.

De leerlingen kunnen een staafgrafiek tekenen bij een temperatuuroverzicht.

Stappen bij het maken van redactiesommen

Het kan ook bij vergelijkbare andere 'opdrachten'

- Wat is precies de vraag? (De vraag staat er vaak letterlijk)
- Welke informatie geeft de som mij? (Even aanstrepen o.i.d.)
- Wat moet ik weten om de vraag uit te kunnen rekenen? (Er kan ook overbodige informatie in staan)
- Zoek de informatie die je nodig hebt om de som uit te rekenen en reken de som uit.
- Is het antwoord logisch? Sluit het antwoord aan bij de vraag? (klinkt logisch, maar bij verhaaltjessommen geven ze bijvoorbeeld informatie in centimeters en willen ze het antwoord in meters hebben).
- Soms kan je de vraag ook even 'naspelen'. Dit kan in je hoofd, maar dit kan ook met materialen.