



**ZELFBEWUST – BELEVEN – GEBORGENHEID**

# ***Informatie 2018-2019***

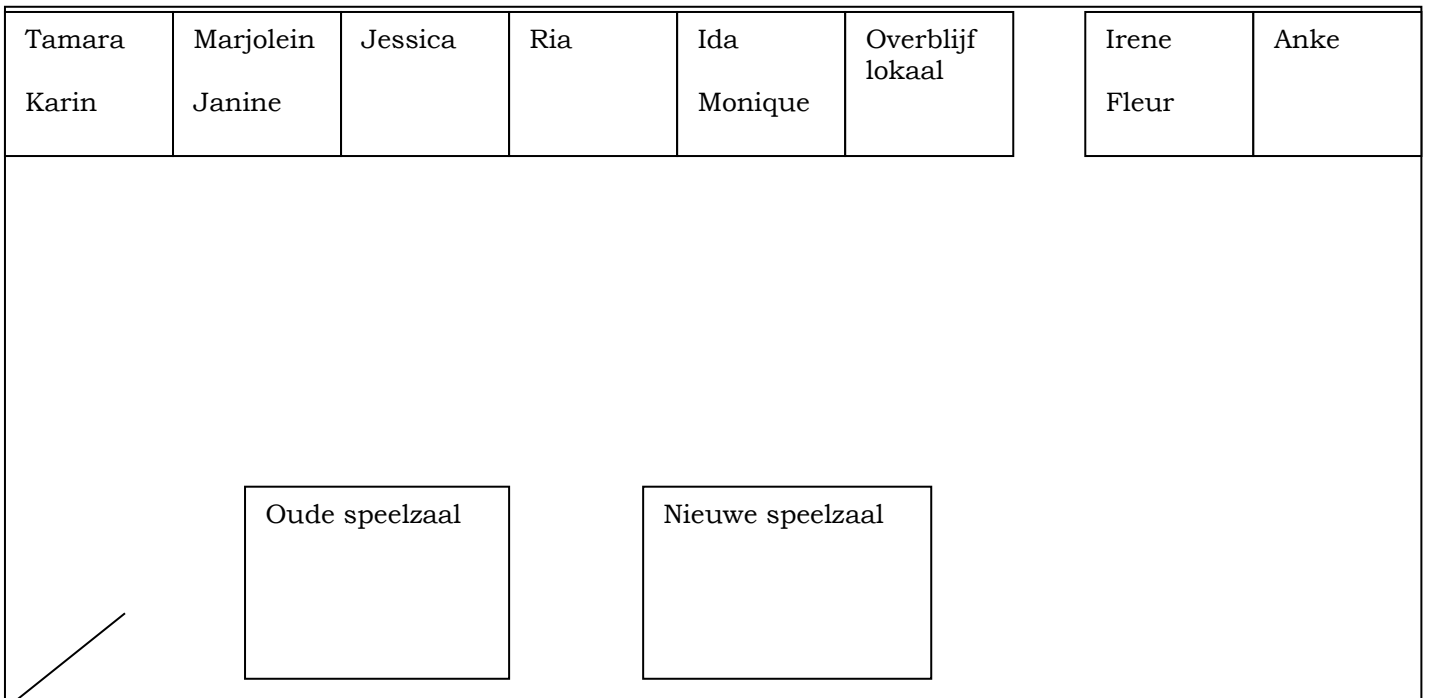
## ***Groep 1/2***

## Inhoudsopgave

- Plattegrond van de lokalen van de groepen 1 en 2
- De theorie, die ten grondslag ligt aan onze manier van werken
- Hoe geven we leiding en begeleiding?
- Doelgericht ontwikkelen op KBS de Zandberg
- Oudergesprekken
- Van theorie naar praktijk
- Overige afspraken



## Plattegrond groep 1/2



▲ De hoofdingang

▲ Ingang groep 3-4-5

**De leerkrachten:**



**Juffrouw Tamara**



**Juffrouw Karin**



**Juffrouw Janine**



**Juffrouw Marjolein**



**Juffrouw Jessica**



**Juffrouw Ria**



**Juffrouw Ida**



**Juffrouw Monique**



**Juffrouw Irene**



**Juffrouw Fleur**



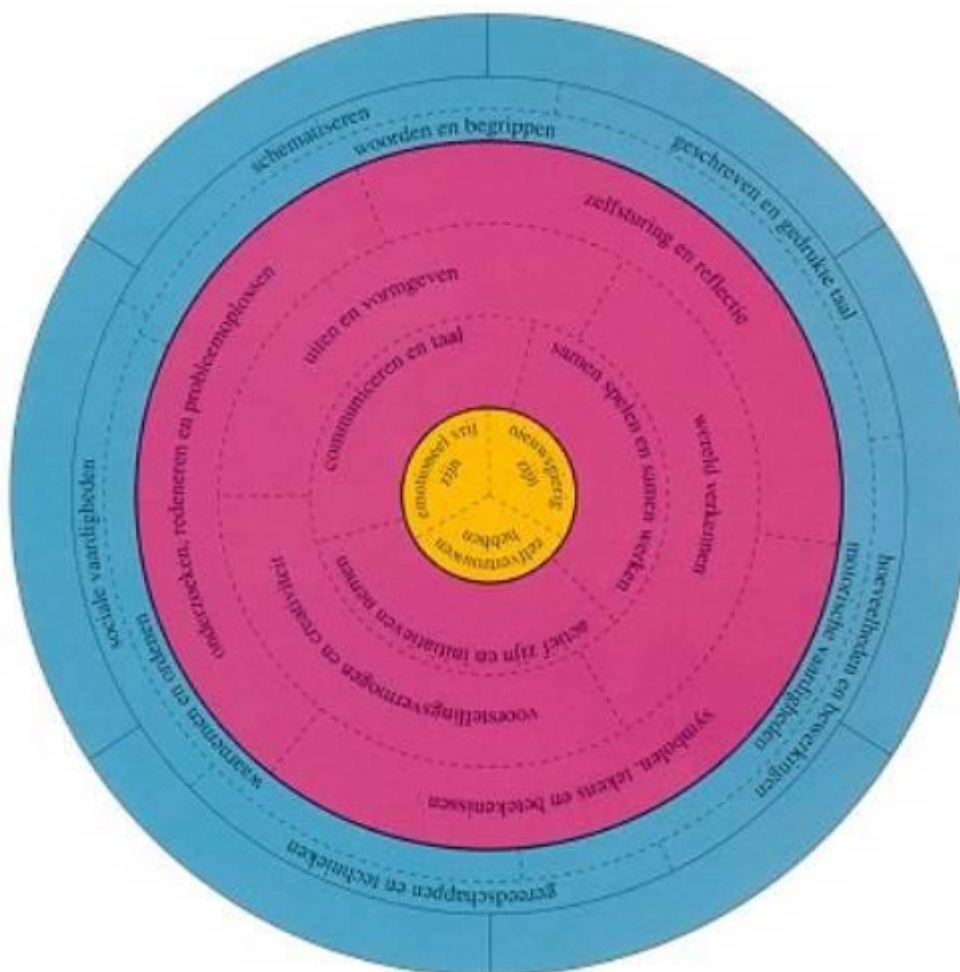
**Juffrouw Anke**

## De theorie, die ten grondslag ligt aan onze manier van werken.

Als team, vinden wij, dat basisontwikkeling het beste bij onze school en onze kinderen past omdat kinderen van nu behoeften en vaardigheden ontwikkelen die passen bij de 21<sup>e</sup> eeuw. De wereld om hen heen is groter geworden door de ervaringen die ze in deze tijd op doen en het gebruik van digitale middelen. Hier sluiten wij op aan. Dit gaat niet zonder je eigen kennis en vaardigheden op peil te brengen en te houden.

Als kinderen op school komen, brengen zij bepaalde vaardigheden en kennis mee, die ze zich al eigen hebben gemaakt. Het onderwijs sluit hierop aan en niet op dat wat het kind nog niet kan of wil. Als leerkracht kijk je dus naar de mogelijkheden en behoeften die kinderen al hebben, om ze verder te helpen hun kennis en vaardigheden op te bouwen en uit te breiden.

Basisontwikkeling is erop gericht om het kind te stimuleren en uit te dagen en zich te ontwikkelen in zijn eigen tempo en op zijn eigen niveau, zodat het later zoveel mogelijk zelfstandig kan functioneren en verantwoording leert dragen voor zijn eigen handelen. Basisontwikkeling legt de voorwaarden vast in een cirkel. De cirkel bestaat uit drie cirkels, die je kunt herkennen aan een dikke zwarte streep.



**De binnenste cirkel** vertelt, hoe een kind zich moet voelen om optimaal te kunnen functioneren:

- Vrij zijn van emotionele belemmeringen.  
Dit houdt in, dat je jezelf kunt uiten als je jezelf bijvoorbeeld blij, verdrietig of bang voelt.  
Als mama ziek is en de buurvrouw brengt je naar school, dan mag je dat best laten merken.  
Als de poes dood is, mag je huilen.  
Als je jarig bent, mag je vrolijk zijn etc.  
Dus omgaan met je emoties.
- Zelfvertrouwen hebben en over een stabiel, gezond zelfbeeld beschikken. Als je bij alles denkt :”Dat kan ik toch niet”, dan begin je er niet eens aan. Als anderen jouw problemen oplossen, dan leer je dat zelf niet te doen. Bijvoorbeeld: je jas ophangen en je beker wegzetten.
- Nieuwsgierig, ondernemend en onderzoekend zijn.  
Wat zou er in die doos zitten?  
Wat kun je daarmee doen?  
Waar zou dat boek over gaan?  
Wat zou er gebeuren als ik al die blokken op elkaar stapel?

Als leerkracht moet je voortdurend in de gaten houden of het kind aan deze voorwaarden voldoet, anders kan hij zich niet breed ontwikkelen.

**De middelste cirkel** gaat dan ook over de brede ontwikkeling. Deze is op de persoonlijkheidsontwikkeling gericht.

Als je emotioneel vrij bent, nieuwsgierig bent en zelfvertrouwen hebt, kun je dus:

- Actief zijn en initiatieven ondernemen  
Zelf keuzes maken in werk, zelf bepalen wat je gaat doen en hoe.  
Bijvoorbeeld: Ik ga bouwen en maak een kasteel.
- Communiceren.  
Samen erover praten hoe je dat kasteel gaat maken.
- Uiten en vormgeven.  
“Juf, het kasteel stort elke keer in!”
- Samen spelen, samen werken.  
Samen de garage vormgeven.  
Het werk onderling verdelen en de problemen samen oplossen.
- Voorstellingsvermogen, creativiteit.  
Hoe ziet een garage eruit?  
Is het een parkeergarage of een garage waar ze auto’s repareren?  
Staat hij in de stad of in het dorp?  
En hoe geef ik dat nou vorm?

- Verkennen van de wereld.  
Als ik nog nooit een garage heb gezien, hoe kom ik er dan achter hoe hij eruit ziet?  
Bijvoorbeeld: er naartoe gaan, filmpjes, boeken, internet.  
De verkregen kennis toepassen.
- Redeneren en probleem oplossen.  
Het plankje voor het dak past niet.  
De muren staan te dicht of te ver van elkaar af.  
Als je kunt beredeneren hoe je dit oplost, komen er denkprocessen op gang.
- Zelfsturing  
Met een plan op school komen, er aan beginnen en het afmaken.
- Zelfstandigheid  
Zelf een taak uitvoeren en afmaken.

De brede ontwikkeling heeft alleen kans van slagen als de kinderen over steeds meer specifieke kennis beschikken.

**De buitenste cirkel** gaat over de specifieke kennis en vaardigheden, de ontwikkeling in specifieke zin. Wat voorbeelden:

- Motorische vaardigheden  
Als je wilt schrijven, moet je een potlood kunnen hanteren.
- Waarnemen en ordenen.  
Bijvoorbeeld: Wat is dit? Een appel. Waar koop je die? Bij de groenteafdeling van de supermarkt.
- Woorden en begrippen.  
Bijvoorbeeld: Wat houdt vier in?  
4 appels is meer dan 3 appels en minder dan 5.
- Gereedschappen en technieken  
Wat heb ik nodig om een auto in elkaar te timmeren? Hout, spijkers, lijm en een hamer.  
Maar hoe lukt dat dan?

De cirkels staan los van elkaar, maar zijn in interactie met elkaar.



## Hoe geven wij nu leiding en begeleiding?

Door:

- Een voorbereidende omgeving.  
Bijvoorbeeld: Een hoek samen inrichten om de kinderen uit te dagen en te stimuleren.  
Bijvoorbeeld: postkantoor, huishoek, babyhoek.  
Voldoende materiaal ervoor verzamelen.
- Keuzes maken, plannen maken.  
Wat ga je doen? Wat heb je erbij nodig?
- Belangstelling en aandacht.  
Waar kinderen mee bezig zijn is altijd de moeite waard.  
Hoe gaat het? Kan ik helpen?
- Materialen en ideeën toevoegen.  
Techniek aanbieden om verder te komen.  
Bijvoorbeeld: Hoe krijg je nu dat wiel aan de auto?
- Meespelen en werken.  
Als leerkracht ben je een rolmodel.  
Bijvoorbeeld: De klant in een postkantoor, de moeder in de babyhoek.
- Helpen.  
Samen het probleem verwoorden en oplossen.

Om dit te kunnen verwezenlijken moet je activiteiten aanbod goed zijn.

Daarbij moet je als leerkracht letten op:

- Zingeving.  
Iets heeft pas zin om te doen, als je weet waarom je het doet. Het moet voor het kind betekenis hebben.  
We hebben een naam voor een winkel nodig. Hoe gaat de winkel heten en hoe zie je de naam. We gaan letters schrijven.
- Initiatieven.  
Waar zit de belangstelling en hoe kan die gestimuleerd worden tot nieuwe situaties, die betekenisvol zijn voor het kind?  
Vulkaan, het ontstaan, wat gebeurt er dan? Vroeger ook. Alle dinosaurussen kwamen om. Welke dinosaurussen zijn er? Groot, klein. Hoe schrijf je brontosaurus? Wat eten ze dan? Enzovoorts.
- Samenhang tussen de verschillende activiteiten.  
Vanuit de huishoek gaan we naar het strand en we eten in het strandpaviljoen.
- Levensrecht.  
Het echte leven in de school halen of erop uit gaan.  
Bijvoorbeeld: Naar het ziekenhuis gaan, de markt, het bos, het circus in de school halen.



- Dominante motieven en activiteiten.  
Jonge kinderen handelen graag. Bijvoorbeeld: roeren in een pan, blokken stapelen, met een autootje rijden.  
Oudere kinderen spelen samen en hebben daar spullen bij nodig.  
Bijvoorbeeld: Boodschappen doen, daar heb je een tas, een portemonnee, pinpas en een boodschappenlijstje bij nodig.
- Zone van de naaste ontwikkeling.  
Je helpt kinderen bij de handelingen die ze nog niet zelf kunnen.  
Je speelt dus mee als postbode, als vader/moeder of als bakker. Zo kun je het spel starten en het op een ander niveau brengen, waardoor kinderen weer nieuwe ervaringen opdoen.



## Doelgericht ontwikkelen op KBS De Zandberg

Steeds meer basisscholen geven hun onderwijs op gebied van wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur) en kunstzinnige oriëntatie (tekenen, drama en muziek) op een andere manier vorm. Passend bij de tijd waarin we leven en bij de leerlingen waarmee we dagelijks mogen werken. Er zijn de laatste jaren verschillende methodieken op de markt gekomen die hierop inspelen, maar het is ook mogelijk een eigen aanpak uit te werken. Dit laatste doen wij op De Zandberg.

Iedere jaargroep op De Zandberg zal vanaf dit schooljaar jaarlijks vijf thema's behandelen. Aan ieder thema zijn concrete doelen gekoppeld. De leerkrachten uit de jaargroepen geven vanuit deze doelen hun eigen thema's vorm. Hierbij worden de traditionele methoden gebruikt, maar ook andere bronnen (zelf ontworpen lesmateriaal, school-tv, internet, uw inbreng, etc.).

In de praktijk betekent dit dat we vaker andersoortige opdrachten en activiteiten aanbieden, met volop ruimte voor eigen inbreng en de vaardigheden van de 21<sup>e</sup> eeuw. We gebruiken hierbij de cyclus 'zelfbewust beleven' als houvast. (zie de afbeelding hiernaast)

Kijk voor het aanbod van de thema's en bijbehorende doelen op:  
[www.doelgerichtontwikkelen.nl](http://www.doelgerichtontwikkelen.nl)



## Oudergesprekken

Aan de hand van notities die wij maken in het kinderdagboek, vullen we twee keer per jaar “Het stand van zaken overzicht” in. Hierin onderscheiden we 7 kernactiviteiten, namelijk:

1. Basiskenmerken
2. Spelactiviteiten
3. Constructieve en beeldende activiteiten
4. Taal en gespreksactiviteiten
5. Lees en schrijfactiviteiten
6. Reken en wiskundeactiviteiten
7. Opmerkingen over de brede ontwikkeling

Ook is in “Het stand van zaken overzicht” ruimte opgenomen voor opmerkingen over specifieke kennis en vaardigheden en punten van extra aandacht.

We vatten hier kort de ontwikkeling per kernactiviteit van uw kind samen. Op basis van dit “Stand van zaken overzicht” maken we plannen voor het vervolgaanbod. Zo besteden we met name aandacht aan de zaken die in de vorige periode en de bijbehorende evaluatie zijn opgevallen.

Wij werken met de ouderportal van ParnasSys. Hierdoor heb je als ouder inzicht in de behaalde resultaten en is het rapportagemoment een onderdeel van de gesprekken in januari/februari en juni/juli. Na de eerste 10-minutengesprekken wordt de ouderportal voor ouders open gezet.



## Voorbeeld kinderdagboek

Datum	
15 augustus	<i>Daan plakt "zon" bij zijn wascotekening. Hij kan letters en klank koppelen en hakken en plakken.</i>
25 augustus	<i>Daan wil bij de start van het indianenthema graag deelnemen aan de wigwam-vouwactiviteit aan de grote werktafel. Hij is zeer gemotiveerd en wil er een indiaan in maken. Evenals de week hiervoor met het verwen en plakken van een zonnebloem, laat hij nu plezier in zijn werk zien. Als hij even later weer aan de tekentafel aanschuift, tekent hij een indiaan met een veer en pijl en hoog. Zijn schroom voor dit soort dingen is verdwenen (Zie; portfolio)</i>
1 september	<i>Als Daan in de kring stilletjes zit te tellen (knipt met zijn hoofd) vraag ik hem wat hij telt. Nou wat ik allemaal al gemaakt heb over de indianen. Hoeveel dingen Daan? Zes. Hij telt mee op zijn vingers: een poncho, een slangenarmband, een tooi, een wigwam gevouwen, een tekening, een grote wigwam geverfd. Ik werk wel hard hè juf. De succeswaringen van deelname aan het aanbod doen hem zichtbaar goed.</i>
16 september.	<i>Met de gymles valt op dat Daan motorisch heel vaardig is. Goede beheersing met de balspelen.</i>
30 september.	<i>Op uitnodiging gaat Daan aan de gang met met de activiteit bij het telboek "10 indiaantjes". Hij knipt en plakt zelfstandig tien indiaantjes en telt ze synchroon voor me. Hij stempelt geheel zelfstandig de cijfers 1 t/m 11 erbij. Het naschrijven van de cijfers lukt ook al heel aardig.</i>
10 oktober	<i>Als Daan met Nick W aan de zandtafel speelt, heeft hij meteen een plan. Hij en Nick bespreken hoe zij hun plan zullen uitvoeren, communiceren. Zij willen een eiland en waterwegen en een brug naar de kant. Als ik even later terugkom, is hun plan half gerealiseerd. Daan vertelt dat op het eiland een schat is verstopt. Ik heb maar een goed diep gat in die hoge berg gemaakt, dan kan je hem niet zo snel vinden. Reflecteren op eigen activiteiten.</i>
12 november	<i>Als we de kruidnootjes van Kirsten mogen verdelen, vraag ik de kring hoeveel het er zijn (het zijn er 200). Daan denkt 20, maar als ik een handje vol pepernoten pak en ze tel, heeft hij snel door dat hij omhoog moet met zijn schatting. 60 gokt hij nu. We tellen eerst tot 100, waarop Daan besluit wanneer hij ziet hoeveel er overblijven dat het er misschien wel 200 zijn. Goed logisch denkwerk en goede rekendenktaal ingezet!</i>
13 november	<i>Naar aanleiding van 11 november en het nieuwe plastic raamwerkje stel ik 3 kinderen (onder andere Daan) voor ieder een eigen huis te bouwen en daarna de weggetjes tussen de huizen (kunnen we daarna liedjes zingen met een poppetje bij de huizen). Daan gaat blij met Nick en Wesley naar de bouwhoek, maar stelt daar direct voor samen met Nick te bouwen omdat ze allebei in dat huis wonen. Hij manipuleert Nick. Als ik hem herinner aan de afspraak herhaalt hij dit weer. Nick stelt voor weer samen een huis te maken en dit vindt Daan prima. Zijn rol is ondergeschikt. Hij kijkt weer veel, praat veel. Hij geniet.</i>

## **Van theorie naar praktijk**

Hoe realiseren we basisontwikkeling in de praktijk?

### **Het verloop van een dag:**

Om 8.35 uur gaat de deur open. De school begint om 8.45 uur. Deze tien minuten hebben als doel, de kinderen de kans te geven om de overgang tussen thuis en school in hun eigen tempo te laten maken.

Kinderen zijn van nature zelfstandige wezens en aan die zelfstandigheid proberen wij tegemoet te komen. Hierbij denken we aan: zelf je jas ophangen, zelf je fruit wegzetten, de juf gedag zeggen, afscheid nemen bij de deur en zelfstandig een ontvangstwerkje kiezen.

Aan de dagritmekaarten ziet het kind het verloop van een dagdeel.

### **De ontvangst:**

De eerste kaart is die van de ontvangst. De kinderen mogen uit een aantal activiteiten kiezen zoals tekenen, kleien, puzzelen, boekjes kijken of lekker bij de juf zitten. Na ongeveer 20 minuten ruimen we alles op en komen de kinderen in de kring zitten.

De namen worden opgelezen en de hulpjes worden gekozen. Daarna wordt er gekeken naar de dag van de week op de maandkalender.

### **De kring:**

De tweede kaart staat voor de kringactiviteit. Hierbij kan gedacht worden aan:

- ❑ Taalontwikkeling.  
Hierbij gebruiken wij een aantal methodes als bronnenboeken *bijvoorbeeld Schatkist*.  
zelf vertellen, voorlezen, aanleren van een versje, toneelspelen, taalspelletjes, rijmen, enz.
- ❑ Muziek.  
Dansen, liedjes aanleren, zangspelletjes, klapspelletjes, ritmeverschillen horen, klankverschillen beluisteren, zelf muziek maken, enz.
- ❑ Rekenactiviteiten.  
Hierbij gebruiken wij een aantal methodes als bronnenboeken *bijvoorbeeld de Rekenroutines*.  
tellen, sorteren, cijfers en getallen, begrippen, meten, wegen, enz.
- ❑ Overige kringactiviteiten:  
Bespreken en inrichten van de hoeken, het evalueren van het werken en het spel.

Tijdens al deze activiteiten stimuleren we de sociaal emotionele vaardigheden (denk hierbij aan de kern van de cirkel). Als SEO methode gebruiken we Kanjer : Verhalen voorlezen, problemen bespreken en spel oefeningen doen, voor jezelf en elkaar op leren komen, samenwerken enz.

### **Het werken:**

Vanuit de kring gaan we over tot de activiteit “werken”. Dat is de volgende dagritmekaart. Wij werken in hoeken. We hebben vaste hoeken en wisselhoeken. Vaste hoeken zijn: de knutselhoek, de huishoek, de bouw -en constructiehoek, de keuken, de lees -en schrijfhoek, het werken met ontwikkelingsmateriaal. Vanuit de huishoek ontstaan andere hoeken zoals bijvoorbeeld: de dokter, het zwembad, de supermarkt, het restaurant, enz. We noemen dit wisselhoeken. Andere wisselhoeken zijn bijvoorbeeld: de ontdekhoek, de schminkhoek, de rekenhoek, enz.

Om werken zinvol te maken, moet het activiteitenaanbod goed zijn. Belangrijk hierbij is, dat:

- ❑ de kinderen de zin van de activiteiten inzien
- ❑ de kinderen eigen initiatieven kunnen ontplooiën

- ❑ er samenhang is tussen de activiteiten
- ❑ het levensecht is
- ❑ er voor elke ontwikkelingsfase aanbod is
- ❑ er uitdaging is vanuit het bekende, om tot nieuwe ervaringen te komen (zone van de naaste ontwikkeling).

### **Een praktijkvoorbeeld:**

Via een verhaal, gedicht, liedje of boek proberen we de kinderen te prikkelen voor het thema “ziek zijn”. Vaak wordt zo’n verhaal nagespeeld in de huishoek. Kinderen ontdekken dan zelf dat er geen ziekenhuis is. Dus moet voor dat probleem een oplossing gezocht worden:

- ❑ er moet een ziekenhuis gemaakt worden. Wat hebben we daarvoor nodig?
- ❑ Waar maken we het ziekenhuis?
- ❑ Hoe komen we aan spullen? Wie brengt er iets mee?
- ❑ Welke mensen lopen er in het ziekenhuis rond en wat doen ze?

In de kring bedenken we samen oplossingen. Hierdoor wordt de hele groep erbij betrokken. Er ontstaan een ziekenkamer, een operatiekamer, een doktershoek, een apotheek, enz. In dit soort hoeken leren de kinderen zich emotioneel te uiten, ze leren om samen oplossingen te bedenken en ze leren spelenderwijs om te gaan met cijfers en letters in een zinvolle, levensechte situatie:

- ❑ Hoeveel pillen moeten er in het potje?
- ❑ Wat moet er op het potje staan?
- ❑ Hoeveel pilletjes op één dag?
- ❑ Waar moet je die pillen halen?
- ❑ Wie schrijft het recept?

Een thema moet zich ontwikkelen. Daarom duurt zo’n thema wel 6 tot 8 weken. Het is afhankelijk van de vaardigheden, die ze gedurende het thema opdoen.

Tijdens het werken heeft niet alles betrekking op het thema. Ze kunnen bijvoorbeeld in de bouwhoek een ziekenhuis bouwen, maar dat hoeft niet.

Eigen plannen en initiatieven worden gewaardeerd. Tijdens dat proces helpt de leerkracht de kinderen om steeds een stapje verder te komen en hun plannen te verwezenlijken. De plannen en bedoelingen worden door de leerkracht genoteerd in het logboek, evenals de evaluaties.

De ontwikkelingen van de kinderen worden vastgelegd. Een weergave hiervan wordt geregistreerd in het Stand van Zakenoverzicht. Deze worden besproken tijdens de 10-minuten gesprekken. De data van deze ouderavonden staan op de jaarplanning.

### **Het fruit eten:**

Er wordt ’s ochtends gezamenlijk fruit gegeten. De kinderen nemen fruit mee naar school en een beker drinken.

### **Buitenspelen / gym:**

Ook is er de kaart van het buitenspelen. Indien het weer het toelaat, gaan we naar buiten.

Buiten spreken we van een vrije spelsituatie.

Voor het binnen spelen is er ook een kaart. Twee keer per week gymmen we binnen.

Hieronder verstaan we spellessen, circuits, materiaallessen, zangspellessen, bewegingsverhalen, dansen, schrijfdans enz.

### De overige dagritme kaarten:

Er is ook nog een verrassingskaart, daarmee kan van alles bedoeld worden, zoals televisie kijken, een uitstapje, een poppenkastvoorstelling, toneelspel bekijken, enz.

Tot slot hebben we de verjaardagskaart, die aangeeft dat er uitgebreid gefeest gaat worden.

## Overige afspraken

- ❑ Alle post wordt op vrijdag meegegeven.
- ❑ Kinderen mogen alleen met de fiets komen als het echt niet anders kan en alleen wanneer zij buiten de singel wonen, de Ginnekenweg, Van Riebeecklaan en Franklin Rooseveltlaan.
- ❑ Er is een groot tekort aan brigadiers. Dus meld u aan via de website van de school.
- ❑ Alle uitnodigingen voor feestjes moeten thuis in de bus gedaan worden.
- ❑ Alleen gezonde traktaties bij verjaardagen.
- ❑ De kinderen mogen alle juffen van de groepen 1 en 2 trakteren, zodat iedereen ze kan feliciteren.
- ❑ Elke maandag na een vakantie worden alle kinderen op hoofdluis gecontroleerd.
- ❑ Regelmatig hebben wij stagiaires in onze klassen.
- ❑ Bij ieder kind, dat nieuw op school komt, komen wij van tevoren op huisbezoek.
- ❑ Elke groep heeft een contactouder, die helpt bij het organiseren van speciale feesten en andere activiteiten.
- ❑ Tussen de middag kan u via Kober het overblijven regelen. U dient zich aan- en af te melden voor 10.30 via de mail.
- ❑ Als u iets wilt bespreken, maken wij daar graag tijd voor vrij. Maak hiervoor echter wel even een afspraak.

Per klas ontvangt u nog een informatieblad voor specifiek klasgerichte afspraken.



## **Nog even wat extra aandacht voor het volgende:**

De deur wordt om 8.35 uur opengemaakt door een leerkracht. Wacht u hier op alstublieft. Wij hebben een aparte kleuteringang i.v.m. botsingen in de gang van kinderen, ouders en buggy's. Dit is de hoofdingang. Wij starten om 8.45 uur.

's Middags gaat de deur om 13.05 uur open en begint de school om 13.15 uur. Wilt u ervoor zorgen dat uw kind dan ook in de klas is. Als de school uit gaat, staan de ouders achter de witte lijn in verband met het overzicht. Broertjes of zusjes mogen dan ook niet op het houten klimrek spelen, wel op het auto-klimrek.

Bij het afspreken met kinderen is de looproute niet over het kleuterplein, maar achter de witte lijn, zodat het overzicht blijft.

Kinderen wachten bij de leerkrachten, niet op de klimrekken, tot ze opgehaald worden.

Iedere leerkracht heeft een vaste plaats waar zij met de kinderen wacht.

## **Tot slot**

Wij hopen u zo voldoende geïnformeerd te hebben over de gang van zaken op onze school. Bij vragen raadpleeg de leerkracht.

Met vriendelijke groeten,  
De leerkrachten van de groepen 1 en 2

